

①心身の状況に応じて、安全な商品を選んで使うことができる。



目標①に対応した学習内容等

|                |                      |   |   |  |  |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|
| 学習内容           |                      | <p>□メーカーや業界団体が提供している商品の安全性に関する情報の収集方法を知り、特に高齢者等が留意すべき点をを理解する。<br/>         □生活の中で使用する製品について、購入時に表示されているマークの意味や取扱上の留意点について説明を受ける習慣を身につける。<br/>         □食品表示の原方、アレルギーマター物質など、食品に関する情報について正しい知識を理解する。<br/>         □商品の使用に際し、操作を覚えるまでに学習時間がかかると、忘れてしまう場合があること等に配慮した予備体制を確保する習慣を身につける。</p> |   |  |  |
| 学習の場           | 現状                   | □家庭   | □地域   | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院                            |
|                | 将来                   | □家庭   | □地域   | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院                            |
| 学習機会<br>(タイミン) | 現在一般的に実施されている学習機会    | □家庭において消費活動を行う際   | □地域の保健所等における健康相談会   | □公民館等で実施される市民講座  |  |
|                | 将来実施されることとが期待される学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□生活支援を受けながら<br>□操作等に関する高齢者への説明サービス、学習サービスを受ける際<br>□トラブルが発生した後の対応過程<br>□在宅介護支援センター  | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□地域の保健所等における健康相談会  | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□転倒予防教室<br>□介護予防教室                      | □健康診断時や物忘れ、認知症等の診察、治療時                   |
| 学習支援者          | 現在一般的に活動している学習支援者    | □家族<br>□自主学習  | □家族<br>□自主学習  | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師   |  |
|                | 将来的に活動が期待される学習支援者    | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネジャー<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□リフォーム等に関する見習リチャック機関<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□民生委員  | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネジャー<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□消費生活相談員及びその団体 | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□保健師、介護予防受託事業者<br>□NPO（環境保護等をテーマとした） | □医師、医療ケースワーカー<br>□各施設のケアマネージャ、病院の相談員、保健師 |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 安全       |

目標②

②商品による事故・危害を身近な人に相談できる。



目標②に対応した学習内容等

|                 |                   |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------|--|--|--|--|
| 学習内容            |                   | <p>□商品事故に遭った時には、メーカー等が設置している窓口に相談すれば救済されることを理解する。<br/>         □安全性に問題がある製品や食品により被害を受けた場合に、消費生活センター等の相談機関等を利用してできることを理解する。<br/>         □購入した商品に問題を感じたときに、適切な支援者から助言を得る習慣を身につける。</p> |  |  |  |
| 学習の場            | 現状                | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院                            |
|                 | 将来                | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院                            |
| 学習機会<br>(タイミング) | 現在一般的に実施されている学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□生活支援を受ける際（ケア会議、契約支援の場面等）   | □地域の保健所等における健康相談会  | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□転倒予防教室<br>□老い支度講座                              | □健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時                   |
|                 | 将来実施される学習機会       | □家庭において消費活動を行う際<br>□生活支援を受ける際<br>□トラブルが発生した後の対応過程<br>□在宅介護支援センター<br>□悪質な訪問販売等の被害に対応する過程  | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□地域の保健所等における健康相談会<br>□地域包括支援センター等   | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□転倒予防教室<br>□老い支度講座                              | □健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時                   |
| 学習支援者           | 現在一般的に活動している学習支援者 | □家族<br>□自主学習   | □家族<br>□自主学習   | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師   |  |
|                 | 将来的に活動が期待される学習支援者 | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□消費生活センター職員<br>□地域包括支援センター職員<br>□成年後見人等<br>□苦情対応機関の担当者<br>□保険会社の担当者<br>□民生委員   | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□民生委員<br>□消費生活相談員及びその団体 | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□保健師、介護予防受託事業者の相談員、保健師<br>□NPO（環境保護等をテーマとした） | □医師、医療ケースワーカー<br>□各施設のケアマネージャ、病院の相談員、保健師 |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 安全       |

目標③

③心身の状況に配慮した安全な商品を提供する取り組みに協力できる。



目標③に対応した学習内容等

|                |                    |  |   |   |   |
|----------------|--------------------|--|---|---|---|
| 学習内容           |                    | <p>③製品や食品の安全が脅かされることによる社会的影響の重大さを知り、自己に及ぼす影響について理解する。</p> <p>④自治体や消費者団体、地域のNPO等が実施している安全に関する取り組みについて学び、興味がある活動に参加する習慣を身につける。</p> <p>⑤介護保険制度・介護事業者の第三者評価について学び、制度の適切な利用について理解する。</p> <p>⑥介護サービスの認定等の際に、自分の意志を伝える力を身につける。</p>                              |   |   |   |
| 学習の場           | 現状                 | <input type="checkbox"/> 家庭  | <input type="checkbox"/> 地域   | <input type="checkbox"/> 社会教育施設等（生涯学習施設など）  | <input type="checkbox"/> 通所施設・入所施設・病院   |
|                | 将来                 | <input type="checkbox"/> 家庭  | <input type="checkbox"/> 地域   | <input type="checkbox"/> 社会教育施設等（生涯学習施設など）  | <input type="checkbox"/> 通所施設・入所施設・病院   |
| 学習機会<br>(タイミン) | 現在一般的に実施されている学習機会  | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 生活支援を受ける際（ケア会議、契約支援の場面等）   | <input type="checkbox"/> 地域の保健所等における健康相談会   | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座   |   |
|                | 将来実施することが期待される学習機会 | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 生活支援を受ける際<br><input type="checkbox"/> 介護認定等を受ける際<br><input type="checkbox"/> 各介護サービス事業者からの満足度調査の際<br><input type="checkbox"/> トラブルが発生した後の対応過程<br><input type="checkbox"/> 在宅介護支援センター | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> 敬老の日の催し物<br><input type="checkbox"/> 地域の保健所等における健康相談会  | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 転倒予防教室<br><input type="checkbox"/> 老い支度講座 |   |
| 学習支援者          | 現在一般的に活動している学習支援者  | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習  | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師  |   |
|                | 将来的に活動が期待される学習支援者  | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャ<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 高齢者への説明担当者（事業者側）<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 民生委員 | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャ<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 高齢者への説明担当者（事業者側）<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費生活相談員及びその団体 | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 保健師、介護予防受託事業者                          | <input type="checkbox"/> 医師、医療ケアスタッフ<br><input type="checkbox"/> 各施設のケアマネージャ、病院の相談員、保健師 |

① 自己の判断・選択での不安に備えて、身近な人の協力が得られるようにしておくことができる。



目標①に対応した学習内容等

| 学習内容           |                    | 目標①に対応した学習内容等   |   |   |  |
|----------------|--------------------|---|---|---|--|
| 学習の場           | 現状                 | □ 家庭  | □ 地域  | □ 社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □ 通所施設・入所施設・病院                             |
|                | 将来                 | □ 家庭  | □ 地域  | □ 社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □ 通所施設・入所施設・病院                             |
| 学習機会<br>(タイミン) | 現在一般的に実施されている学習機会  | □ 家庭において消費活動を行う際<br>□ 老人クラブ<br>□ 生活支援を受ける際（ケア会議、契約支援の場面等）   |   |   |  |
|                | 将来実施することが期待される学習機会 | □ 家庭において消費活動を行う際<br>□ 老人クラブ<br>□ 生活支援を受ける際<br>□ ケア会議の際<br>□ 任意後見契約や法活後見の申立の際<br>□ 後見人等との定期的な交流の場<br>□ トラブルが発生した後の対応過程<br>□ 在宅介護支援センター<br>□ 悪質な訪問販売等の被害に対応する過程 | □ 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□ ボランティアグループ   | □ 公民館等で実施される市民講座<br>□ 高齢者学級<br>□ 介護予防教室<br>□ 成年後見制度及び遺言等に関するセミナーや無料相談会等<br>□ 老い支度講座             | □ 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時<br>□ 支払い等でのトラブル発生時 |
| 学習支援者          | 現在一般的に活動している学習支援者  | □ 家族<br>□ 自主学習  | □ 家族<br>□ 自主学習<br>□ ケアマネージャ<br>□ 地域包括支援センター職員   | □ 消費者団体からの派遣講師<br>□ 成年後見制度推進機関からの派遣講師   |  |
|                | 将来的に活動が期待される学習支援者  | □ 家族<br>□ 自主学習<br>□ ケアマネージャ<br>□ ヘルパー<br>□ 苦情対応機関の担当者<br>□ 地域福祉権利擁護事業担当者<br>□ トラブルの相手事業者<br>□ 民生委員<br>□ 地域包括支援センター職員<br>□ 養育・見守り支援の市民ボランティア<br>□ 地域消費者リーダー    | □ 家族<br>□ 自主学習<br>□ ケアマネージャ<br>□ ヘルパー<br>□ 高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□ 地域包括支援センター職員<br>□ 養育・見守り支援の市民ボランティア<br>□ 民生委員<br>□ 消費生活相談員及びその団体 | □ 生涯学習センター職員<br>□ 消費者団体からの派遣講師<br>□ 保健師、介護予防受託事業者<br>□ 地域包括支援センターからの派遣講師<br>□ NPO（環境保護等をテーマとした） | □ 医師、医療ケースワーカー<br>□ 各施設のケアマネージャ、病院の相談員、保健師 |

□ 自らの心身の状況を把握した上で、家族に対してどのような協力を求めたいか話合う習慣を身につける。  
□ 自らの心身の状況を把握し、必要に応じて周囲の人に委譲したいところを見極め、そのために必要となる手続きについて身近な人に相談する習慣を身につける。  
□ 家族や身近な親族等がいない場合に、適切な制度を活用できることを理解する。  
□ 病院、福祉施設の入退院、入退所の際、身元保証人の必要性や役割について理解する。

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 契約・取引    |

目標②

②自らの年金や資産の状況を把握して、家計運営に活かすことができる。



目標②に対応した学習内容等

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| 学習内容            | <p>□年金等の家計収入と生活費等の家計支出の現状を正しく理解する。<br/>         □貯蓄と負債の残高を把握し、豊かで安定した生活のために資産を活用する方法を身につける。<br/>         □金銭管理、財産管理に関連した不安やトラブルを身近な信頼できる専門家等に相談し、家計を安全に運営管理する習慣を身につける。<br/>         □信託、財産管理サービスの委任、任意後見契約等に関する知識や公正証書による遺言状の作成方法・意義等を理解する。</p>   |   |  |  |
| 学習の場            | 現状  | □家庭   | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）<br>□通所施設・入所施設・病院  |
|                 | 将来  | □家庭   | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）<br>□通所施設・入所施設・病院  |
| 学習機会<br>(タイミング) | 現在一般的に実施されている学習機会   | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 老人クラブ<br><input type="checkbox"/> 生活支援を受ける際<br><input type="checkbox"/> ケア会議の際<br><input type="checkbox"/> 任意後見契約や法定後見の申立の際<br><input type="checkbox"/> 後見人等との定期的な交流の場<br><input type="checkbox"/> トラブルが発生した後の対応過程<br><input type="checkbox"/> 在宅介護支援センター<br><input type="checkbox"/> 悪質な訪問販売等の被害に対応する過程  | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> ボランティアグループ<br><input type="checkbox"/> 金融商品、投資関連商品の説明会<br><input type="checkbox"/> 税金等の申告の際<br><input type="checkbox"/> 生命保険等の更新時<br><input type="checkbox"/> 金融関連団体、FP協会         | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 介護予防教室<br><input type="checkbox"/> 成年後見制度及び遺言等に関するセミナーや無料相談会等<br><input type="checkbox"/> 老い支度講座 |
|                 | 現在一般的に活動している学習支援者   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャー<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 苦情対応機関の担当者<br><input type="checkbox"/> 地域福祉権利擁護事業担当者<br><input type="checkbox"/> トラブルの相手事業者<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 発見・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 地域消費者リターナー | □家族  | □家族  |
| 学習支援者           | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャー<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 苦情対応機関の担当者<br><input type="checkbox"/> 地域福祉権利擁護事業担当者<br><input type="checkbox"/> トラブルの相手事業者<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 発見・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 地域消費者リターナー | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> 高齢者への説明担当者（事業者側）<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 発見・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 消費生活相談員及びその団体   | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 保健師、介護予防受託事業者<br><input type="checkbox"/> 成年後見制度推進機関からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センターからの派遣講師<br><input type="checkbox"/> NPO（環境保護等をテーマとした） | <input type="checkbox"/> 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時<br><input type="checkbox"/> 支払い等でのトラブル発生時   |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 契約・取引    |

目標③

③ 契約する際に、契約の内容をよく確認した上で契約することができる。



目標③に対応した学習内容等

| 学習内容             |                   | 目標③に対応した学習内容等   |   |   |  |
|------------------|-------------------|---|---|---|--|
| 学習の場             | 現状                | □ 家庭  | □ 地域  | □ 社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □ 通所施設・入所施設・病院   |
|                  | 将来                | □ 家庭  | □ 地域  | □ 社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □ 通所施設・入所施設・病院   |
| 学習機会<br>(タイムリング) | 現在一般的に実施されている学習機会 | □ 家庭において消費活動を行う際  |   |   |  |
|                  | 将来実施される学習機会       | □ 家庭において消費活動を行う際<br>□ 生活支援を受けける際<br>□ ケア会議の際<br>□ 任意後見契約や法定後見の申立の際<br>□ 後見人等との定期的な交流の場<br>□ トラブルが発生した後の対応過程<br>□ 在宅介護支援センター<br>□ 悪質な訪問販売等の被害に対応する過程       | □ 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□ 敬老の日の催し物<br>□ ボランティアグループ   | □ 公民館等で実施される市民講座<br>□ 高齢者学級<br>□ 介護予防教室<br>□ 成年後見制度及び遺言等に関するセミナーや無料相談会等<br>□ 老い支度講座   | □ 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断・治療時<br>□ 支払い等でのトラブル発生時<br>□ 入退院、入退所時 |
| 学習支援者            | 現在一般的に活動している学習支援者 | □ 家族<br>□ 自主学習  | □ 家族  | □ 生涯学習センター職員<br>□ 消費者団体からの派遣講師<br>□ 成年後見見制度推進機関からの派遣講師  |  |
|                  | 将来的に活動が期待される学習支援者 | □ 家族<br>□ 自主学習<br>□ ケアマネージャ<br>□ ヘルパー<br>□ 情報対応機関の担当者<br>□ 地域福祉権利擁護事業担当者<br>□ トラブルの相手事業者<br>□ 民生委員<br>□ 地域包括支援センター職員<br>□ 養老・見守り支援の市民ボランティア<br>□ 地域消費者リダー | □ 家族<br>□ 自主学習<br>□ ケアマネージャ<br>□ ヘルパー<br>□ 高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□ 地域包括支援センター職員<br>□ 養老・見守り支援の市民ボランティア<br>□ 民生委員<br>□ 消費生活相談員及びその団体 | □ 生涯学習センター職員<br>□ 消費者団体からの派遣講師<br>□ 保健師、介護予防委託事業者<br>□ 成年後見見制度推進機関からの派遣講師<br>□ 地域包括支援センターからの派遣講師<br>□ NPO（環境保護等をテーマとした）<br>□ 弁護士、司法書士、学識経験者 | □ 医師、医療ケースワーカー<br>□ 各施設のケアマネージャ、病院の相談員、保健師               |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 契約・取引    |

目標④

④契約・取引で心配や不安があるときに、身近な人に相談したり、高齢者支援のための制度や組織を利用できる。



目標④に対応した学習内容等

|                 |                   |  |   |   |  |
|-----------------|-------------------|--|---|---|--|
| 学習内容            | 現状                | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 地域   | <input type="checkbox"/> 地域<br><input type="checkbox"/> 地域  | <input type="checkbox"/> 社会教育施設等（生涯学習施設など）<br><input type="checkbox"/> 社会教育施設等（生涯学習施設など）<br><input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座   | <input type="checkbox"/> 通所施設・入所施設・病院<br><input type="checkbox"/> 通所施設・入所施設・病院   |
|                 | 将来                | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習  | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> 敬老の日の催し物<br><input type="checkbox"/> ボランティアグループ<br><input type="checkbox"/> 消費生活センター<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター等   | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 介護予防教室<br><input type="checkbox"/> 若い支援講座   | <input type="checkbox"/> 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時<br><input type="checkbox"/> 支払い等でのトラブル発生時   |
| 学習機会<br>(タイミング) | 現在一般的に実施されている学習機会 | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 老人クラブ<br><input type="checkbox"/> 生活支援を受ける際<br><input type="checkbox"/> ケア会議の際<br><input type="checkbox"/> 任意後見契約や法定後身の申立の際<br><input type="checkbox"/> 後見人等との定期的な交流の場<br><input type="checkbox"/> トラブルが発生した後の対応過程<br><input type="checkbox"/> 在宅介護支援センター<br><input type="checkbox"/> 介護サービス等の契約時<br><input type="checkbox"/> 悪質な訪問販売等の被害に対応する過程   | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> 敬老の日の催し物<br><input type="checkbox"/> ボランティアグループ<br><input type="checkbox"/> 消費生活センター<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター等   | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 介護予防教室<br><input type="checkbox"/> 若い支援講座   | <input type="checkbox"/> 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時<br><input type="checkbox"/> 支払い等でのトラブル発生時   |
|                 | 将来的に活動している学習支援者   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマナー<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 情報対応機関の担当者<br><input type="checkbox"/> 地域福祉権利擁護事業担当者<br><input type="checkbox"/> トラブルの相手事業者<br><input type="checkbox"/> 介護事業者の契約担当者<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 奈良・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 地域消費者リダー | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマナー<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 高齢者への説明担当者（事業者側）<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 奈良・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 消費生活相談員及びその団体<br><input type="checkbox"/> 一般事業者の高齢者説明担当者 | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 保健師、介護予防受託事業者<br><input type="checkbox"/> 成年後見制度推進機関からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センターからの派遣講師<br><input type="checkbox"/> NPO（環境保護等をテーマとした） | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 保健師、介護予防受託事業者<br><input type="checkbox"/> 成年後見制度推進機関からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センターからの派遣講師<br><input type="checkbox"/> NPO（環境保護等をテーマとした） |
| 学習支援者           | 将来的に活動が期待される学習支援者 | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマナー<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 情報対応機関の担当者<br><input type="checkbox"/> 地域福祉権利擁護事業担当者<br><input type="checkbox"/> トラブルの相手事業者<br><input type="checkbox"/> 介護事業者の契約担当者<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 奈良・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 地域消費者リダー | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> 敬老の日の催し物<br><input type="checkbox"/> ボランティアグループ<br><input type="checkbox"/> 消費生活センター<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター等   | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 介護予防教室<br><input type="checkbox"/> 若い支援講座   | <input type="checkbox"/> 健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時<br><input type="checkbox"/> 支払い等でのトラブル発生時   |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 情報       |

目標①

①心身の状況に応じて、情報通信を活用して商品の購入等ができる。



目標①に対応した学習内容等

|                  |                     |  |  |  |   |
|------------------|---------------------|--|--|--|---|
| 学習内容             |                     | <p>□心身の状況に応じて、パソコンを適切に操作するための基本的な技能を身につける。<br/>         □インターネット商取引やインターネットバンク等利用上の注意点を知り、適切な活用方法を考え、必要に応じて利用する方法を身につける。<br/>         □サービス利用や商品購入に関する消費者としての経験や知恵・疑問等を、インターネットを通じて発信し、適切な情報のやりとりを行なう方法を理解する。</p>  |  |  |   |
| 学習の場             | 現状                  | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院   |
|                  | 将来                  | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院   |
| 学習機会<br>(タイムイング) | 現在一般的に実施されている学習機会   | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 老人クラブ  |  |  |   |
|                  | 将来実施されることが期待される学習機会 | <input type="checkbox"/> 家庭において消費活動を行う際<br><input type="checkbox"/> 老人クラブ<br><input type="checkbox"/> 生活支援を受ける際<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター<br><input type="checkbox"/> トラブルが発生した後の対応過程<br><input type="checkbox"/> 在宅介護支援センター  | <input type="checkbox"/> 町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br><input type="checkbox"/> 敬老の日の催し物<br><input type="checkbox"/> ボランティアグループ<br><input type="checkbox"/> 介護予防教室  | <input type="checkbox"/> 公民館等で実施される市民講座<br><input type="checkbox"/> 高齢者学級<br><input type="checkbox"/> 老い支度講座               | <input type="checkbox"/> 病院、医師の選抜時<br><input type="checkbox"/> 治療方針や終末期医療に関する医療同意の際<br><input type="checkbox"/> セカンドオピニオンを求める場合 |
| 学習支援者            | 現在一般的に活動している学習支援者   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習   | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師   |   |
|                  | 将来的に活動が期待される学習支援者   | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャ<br><input type="checkbox"/> ヘルパー<br><input type="checkbox"/> 介護事業者の情報公開サイト・第三者評価サイト<br><input type="checkbox"/> 地域消費者リダー<br><input type="checkbox"/> 消費生活センター職員<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 衆見・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員 | <input type="checkbox"/> 家族<br><input type="checkbox"/> 自主学習<br><input type="checkbox"/> ケアマネージャ<br><input type="checkbox"/> 介護予防事業者<br><input type="checkbox"/> 高齢者への説明担当者（事業者側）<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センター職員<br><input type="checkbox"/> 衆見・見守り支援の市民ボランティア<br><input type="checkbox"/> 民生委員<br><input type="checkbox"/> 消費生活相談員及びその団体<br><input type="checkbox"/> 消費生活センター職員 | <input type="checkbox"/> 生涯学習センター職員<br><input type="checkbox"/> 消費者団体からの派遣講師<br><input type="checkbox"/> 地域包括支援センターからの派遣講師 | <input type="checkbox"/> 医師、医療ケースワーカー<br><input type="checkbox"/> 医療機関、医師の評価NPOの情報  |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 情報       |

目標②

②心身の状況に応じて、個人情報を守り、自他の権利や利益に配慮して情報通信を適切に活用できる。



目標②に対応した学習内容等

|                  |                   |  |  |  |                        |
|------------------|-------------------|--|--|--|------------------------|
| 学習内容             |                   | <p>□個人情報保護の理念を知り、日常生活において個人情報を守ろうとする姿勢を身につける。</p> <p>□インターネット上で個人情報を利用する場合の注意点を理解する。</p> <p>□悪質な訪問販売や催眠商法等に巻き込まれることにより、個人情報流出する危険があることを理解する。</p> |  |  |                        |
| 学習の場             | 現状                | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院          |
|                  | 将来                | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）   | □通所施設・入所施設・病院          |
| 学習機会<br>(タイミミング) | 現在一般的に実施されている学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□生活支援を受ける際<br>□ケア会議の際<br>□トラブルが発生した後の対応過程<br>□地域包括支援センター<br>□在宅介護支援センター   | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□ボランティアグループ   | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□おい支度講座                                     | □健康診断時や物忘れ、認知症等の診断、治療時 |
|                  | 将来一般的に活動している学習支援者 | □家族  | □家族<br>□自主学习   |  |                        |
| 学習支援者            | 将来的に活動が期待される学習支援者 | □家族<br>□自主学习<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□民生委員<br>□地域消費者リダー<br>□消費生活センター職員<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア                                    | □家族<br>□自主学习<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□民生委員<br>□消費生活相談員及びその団体<br>□成年後見制度推進機関<br>□消費生活センター職員 | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□地域包括支援センターからの派遣講師<br>□NPO（環境保護等）をテーマとした |                        |

目標③

③これまでの経験・知恵を知的財産として活かすことができる。



目標③に対応した学習内容等

□自身の知見に知的財産としての価値を見出し、次世代に残すべき知恵として積極的に情報発信する習慣を身につける。

| 学習内容            |                   | 現状   | 将来   | □家庭                                  | □地域 | □社会教育施設等（生涯学習施設など） | □通所施設・入所施設・病院 |
|-----------------|-------------------|--|--|--------------------------------------|-----|--------------------|---------------|
| 学習の場            | 現在一般的に実施されている学習機会 |  |  |                                      |     |                    |               |
|                 | 将来実施される学習機会       |  |  |                                      |     |                    |               |
| 学習機会<br>(タイミング) | 現在一般的に実施されている学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□老人クラブ<br>□トータルが発生した後の対応過程<br>□在宅介護支援センター | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□ボランティアグループ | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□老い支度講座 |     |                    |               |
|                 | 将来実施される学習機会       |  |  |                                      |     |                    |               |
| 学習支援者           | 現在一般的に活動している学習支援者 | □家族<br>□自主学習   | □家族<br>□自主学習   |                                      |     |                    |               |
|                 | 将来的に活動が期待される学習支援者 | □家族<br>□自主学習<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□地域包括支援センター職員           |  |                                      |     |                    |               |

目標①

①環境に関する新たなマークや表示等に関心をもち、商品の選択に利用することができる。



目標①に対応した学習内容等

|                  |                    |   |   |  |               |
|------------------|--------------------|---|---|--|---------------|
| 学習内容             |                    | <p>□エコマークやグリーンマーク等、環境に配慮した商品に付けられているマークや表示の意味を理解し、その社会的な意義を理解する。</p> <p>□購買行動の際に、環境に配慮した商品を積極的に購入することが重要であることを理解する。</p> |   |  |               |
|                  |                    | □家庭   | □地域   | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
| 学習の場             | 現状                 | □家庭   | □地域   | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
|                  | 将来                 | □家庭   | □地域   | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
| 学習機会<br>(タイミミング) | 現在一般的に実施されている学習機会  | □家庭において消費活動を行う際   | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□ボランティアグループ<br>□消費生活センター | □公民館等で実施される市民講座                                    |               |
|                  | 将来実施することが期待される学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□生活支援を受ける際   |   | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□老い支度講座               |               |
| 学習支援者            | 現在一般的に活動している学習支援者  | □家族<br>□自主学習  | □家族<br>□自主学習  | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師                       |               |
|                  | 将来的に活動が期待される学習支援者  | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□民生委員<br>□地域消費者リーダー<br>□消費生活センター職員   | □家族<br>□自主学習<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□消費生活相談員及びその団体<br>□消費生活センター職員  | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□NPO（環境保護等をテーマとした） |               |

|          |
|----------|
| ライフステージ  |
| 成人期（高齢期） |
| 領域       |
| 環境       |

目標②

②商品の使用・廃棄段階に関わり環境への影響に配慮して新しく制定された社会的なルールなどを理解し、適切な対応ができる。



目標②に対応した学習内容等

|                 |                     |  |  |  |               |
|-----------------|---------------------|--|--|--|---------------|
| 学習内容            |                     | <p>□消費生活と環境との関係性を知り、商品の適切な使用・廃棄方法が環境に対してどのような影響を及ぼすのかを理解する。<br/>         □循環型社会を形成するための新しい制度等に興味を持ち、廃棄物を適切に分別する習慣を身につける。<br/>         □家財処理等にかかる環境被害の可能性を学び、資産の処分にも廃棄やりサイクル等に配慮する必要があることを理解する。</p> |  |  |               |
| 学習の場            | 現状                  | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
|                 | 将来                  | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
| 学習機会<br>(タイミング) | 現在一般的に実施されている学習機会   | □家庭において消費活動を行う際  |  | □公民館等で実施される市民講座                                    |               |
|                 | 将来実施されることと期待される学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□老人クラブ<br>□生活支援を受け取る際   | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□ボランティアグループ<br>□地域包括支援センター等   | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□若い支度講座               |               |
| 学習支援者           | 現在一般的に活動している学習支援者   | □家族<br>□自主学習   | □家族<br>□自主学習   |  |               |
|                 | 将来的に活動が期待される学習支援者   | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□成年後見人等<br>□地域消費者リダー<br>□消費生活センター職員<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□民生委員   | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□ヘルパー<br>□高齢者への説明担当者（事業者側）<br>□地域包括支援センター職員<br>□発見・見守り支援の市民ボランティア<br>□民生委員<br>□NPO<br>□消費生活相談員及びその団体 | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□NPO（環境保護等をテーマとした） |               |

目標③

③環境保全に関する生活上の知恵や工夫を次世代に伝えることができる。



目標③に対応した学習内容等

| 学習内容             |                    | 目標③に対応した学習内容等  |  |  |               |
|------------------|--------------------|--|--|--|---------------|
| 学習の場             | 現状                 | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
|                  | 将来                 | □家庭  | □地域  | □社会教育施設等（生涯学習施設など）                                 | □通所施設・入所施設・病院 |
| 学習機会<br>(タイミミング) | 現在一般的に実施されている学習機会  | □家庭において消費活動を行う際  |  |  |               |
|                  | 将来実施することが期待される学習機会 | □家庭において消費活動を行う際<br>□老人クラブ<br>□生活支援を受ける際                        | □町内会、婦人会、老人会等の地域組織における活動の際<br>□敬老の日の催し物<br>□ボランティアグループ | □公民館等で実施される市民講座<br>□高齢者学級<br>□老い支度講座               |               |
| 学習支援者            | 現在一般的に活動している学習支援者  | □家族<br>□自主学習   | □家族<br>□自主学習   | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師                       |               |
|                  | 将来的に活動が期待される学習支援者  | □家族<br>□自主学習<br>□ケアマネージャ<br>□民生委員<br>□地域消費者リーダー<br>□消費生活センター職員 | □家族<br>□自主学習<br>□地域包括支援センター職員                          | □生涯学習センター職員<br>□消費者団体からの派遣講師<br>□NPO（環境保護等をテーマとした） |               |